

Étude des effets sur les enseignant·es des démarches d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire en Fédération Wallonie–Bruxelles

Résumé



Table des matières

3.

Introduction

4.

L'Éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS)

5.

Effets sur les enseignant-es

9.

Effets sur les élèves

10.

Effets sur les établissements

11.

À propos de l'étude

Qui sommes-nous ?

Une nouvelle étude montre que l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) renforce les enseignant·es dans leur métier

En 2025, ACODEV, la fédération francophone des organisations de coopération au développement et BeGlobal, le programme "jeunesse et citoyenneté mondiale" de l'agence belge de coopération internationale (Enabel) ont commandité la réalisation d'une étude qualitative centrée sur les enseignant·es et leur rapport à l'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS) en FWB¹.

Cette **nouvelle étude met en évidence les effets positifs des démarches ECMS accompagnées par les OSC** agréées par l'Etat belge et par le programme BeGlobal sur les contenus, les pratiques pédagogiques et le bien-être des enseignant·es.

Bien qu'orientée spécifiquement sur le corps enseignant le rapport documente aussi la valeur ajoutée des démarches ECMS sur la formation à la citoyenneté des élèves et ce qu'elle induit pour l'école dans son ensemble.

Ce résumé reprend les lignes de force de l'étude.

Le rapport complet de l'étude est disponible sur le site ecms-belgique.org ou celui de [BeGlobal](https://BeGlobal.be).



Vous souhaitez nous contacter ?

➔ Magali Lucy, ACODEV - ml@acodev.be

➔ Isabelle Van Wesel, BeGlobal - isabelle.vanwesel@enabel.be

¹ COTA, *Etude des effets sur les enseignant·es des démarches d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) accompagnées par les OSC et BeGlobal en Fédération Wallonie-Bruxelles. Rapport d'étude, Bruxelles, 2025.*

L'Éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire



L'Éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire est une démarche qui favorise une prise de conscience des enjeux mondiaux en vue de renforcer l'action individuelle et collective en faveur de sociétés justes, durables, inclusives et solidaires.

Elle s'appuie sur trois composantes articulées :

- **l'éducation (formelle, non formelle et informelle)**
- **la mobilisation citoyenne**
- **le plaidoyer**

L'ECMS s'adresse à une diversité de publics, du plus jeune âge et tout au long de la vie, à des individus comme à des collectivités.

Les **thématiques privilégiées par l'ECMS** sont l'environnement, la justice climatique, la consommation, l'agriculture et l'alimentation, les inégalités mondiales, la paix, la justice, la décolonisation, la migration, l'interculturalité, la démocratie, les droits humains...

Dans l'éducation formelle, l'ECMS est au service de l'éducation à la citoyenneté des élèves, en y apportant ses spécificités :

- **une compréhension fine et critique des enjeux contemporains articulés dans leur dimension locale et globale**
- **le renforcement de l'engagement pour un monde meilleur porté par la valeur de la solidarité internationale**

Les enjeux globaux sont des phénomènes complexes qui nécessitent d'être appréhendés selon une lecture systémique. L'ECMS permet d'analyser les enjeux dans toutes leurs dimensions et tend à faire prendre conscience aux élèves qu'ils et elles ont un rôle à jouer dans ce système.

En Belgique francophone, les OSC de coopération internationale sont les principaux acteurs de l'ECMS ainsi que le programme BeGlobal. Elles proposent aux enseignant-es un large panel d'activités et de démarches clés en main ou « à la carte ».

Plus d'info sur l'ECMS et l'offre pédagogique des OSC et de BeGlobal :

 **Visitez ecms-belgique.org**

Effets sur les enseignant·es : un soutien clair de l'ECMS dans l'exercice de leur métier

L'étude démontre que **les enseignant·es sont renforcé·es par l'ECMS dans l'exercice de leur métier** et ce dans plusieurs dimensions. Cela passe par l'apport de contenus mais également un soutien clair à leurs pratiques pédagogiques et plus fondamentalement à leur bien-être général.

En effet, renforcer les savoirs et compétences de base tout en les ancrant dans les enjeux sociaux actuels et réalités concrètes des élèves est essentiel dans tout système éducatif. **L'ECMS apporte aux enseignant·es des contenus et réflexions sur des enjeux phares qui traversent l'école et le monde**, en les articulant dans leurs dimensions locales et globales.

Éveiller à la conscience critique, favoriser le débat sur des sujets sensibles, stimuler l'engagement, le travail collaboratif, l'interculturalité en classe... sont autant d'enjeux pédagogiques et de compétences clés visées par notre système éducatif (Pacte pour un Enseignement d'Excellence et Formation initiale des enseignant·es) que l'ECMS soutient, en y travaillant de manière la plus active et participative possible.



« Ça fait autant de bien aux enseignant·es qu'aux élèves de sortir du cadre. Le besoin est identique. Le témoignage est aussi impactant chez les enseignant·es que chez l'élève par rapport au métier, et par rapport à la citoyenneté »

Le bien-être des enseignant·es n'est pas en reste. C'est un enjeu crucial pour le climat scolaire, la qualité des apprentissages et l'attractivité du métier. **Les démarches de l'ECMS apportent différents ingrédients qui soutiennent l'engagement éducatif et la motivation à enseigner** et contribuent ainsi à lutter contre la perte de sens, la fatigue du métier et l'isolement que connaissent certain·es professeur·es. Une nouvelle posture s'affirme porteuse de sens : l'enseignant·e devient acteur·trice du changement social à travers son métier.

L'étude met en avant les nombreux apports de l'ECMS aux enseignant·es.

 **Découvrez-les en 11 repères clés !**

1.

Donner du sens aux savoirs par des contenus ancrés

- Relier les contenus scolaires aux enjeux actuels.
- Renforcer des approches systémiques et la réflexion sur les interconnexions mondiales.
- Travailler des concepts clés (Droits humains, commerce équitable, etc.).

« Grâce à ces projets, j'ai acquis de nouvelles clés de lecture pour comprendre les enjeux sociétaux complexes. Cela a même remis en question certaines de mes propres certitudes. »

3.

Favoriser la culture du débat autour de sujets complexes et sensibles

- Donner cadre et outils pour favoriser le traitement de sujets sensibles et difficiles à l'école.
- Apprendre à faire débat en classe, notamment dans des contextes clivants.
- Proposer des espaces d'apprentissage partagé, fondé sur le dialogue et la prise de responsabilité.
- Soutenir une éducation centrée sur les valeurs, notamment démocratiques.
- Faciliter l'intervention externe pour animer et favoriser l'expression libre.

2.

Éveiller à la conscience critique

- Contribuer à une meilleure compréhension des enjeux sociaux et leurs liens pour penser le monde avec discernement.
- Ancrer les situations dans des problématiques réelles - contextualiser les savoirs.
- Mobiliser des approches ludiques pour faciliter les apprentissages et la réflexion sur des sujets complexes.

« Ces moments responsabilisent les élèves. Ils et elles apprennent à interagir autrement, à gérer les tensions. Ça enrichit notre pédagogie »

4.

Développer le sens de l'engagement

- Renforcer le sens de l'engagement et notion de co-responsabilité.
- Recourir à des méthodes pédagogiques actives et participatives.
- Découvrir des pistes de solution, alternatives concrètes et formes d'engagement positives et accessibles à la diversité des élèves.
- Ancrer et mettre en lien avec des expériences de mobilisation locales et des acteurs associatifs.

5.

Gérer des projets

- Former à la gestion de projets.
- Accompagner des projets concrets favorisant l'éducation active, l'expression et le développement personnel

« Les élèves ne sont plus dans un rôle passif. Enseignant-es et élèves deviennent « collègues » sur le projet, tout en gardant le cadre éducatif. Et surtout, le regard change. Les enseignant-es découvrent leurs élèves sous un nouveau jour : investi-es, responsables, inventif-ves. Et l'enseignant-e se découvre un nouveau rôle celui d'un passeur, d'un accompagnateur vers l'engagement »

7.

Renforcer des valeurs et gérer l'interculturalité en classe

- Ouvrir à d'autres réalités à travers des animations ou projets permettant d'amener le monde extérieur dans la classe et l'ouverture interculturelle.
- Recourir à des méthodes de déconstruction des préjugés et stéréotypes.
- Mobiliser des techniques de décentration favorisant l'ouverture d'esprit.

6.

Stimuler le travail collaboratif et l'interdisciplinarité

- Promouvoir le principe de coopération et la notion de responsabilité partagée.
- Créer des liens et des ponts autour de projets pédagogiques communs (entre cours, générations, cycle ou degrés identiques ou différents).
- Favoriser des rencontres pédagogiques, la mutualisation des outils, les innovations pédagogiques entre pairs.
- Encourager la réflexion systémique, la cohérence interdisciplinaire.

8.

Consolider l'engagement éducatif par un regain de sens, de valeurs et de réflexivité sur son rôle

- Reconnecter au sens du métier.
- Regagner de la cohérence entre les valeurs de base du métier et les pratiques pédagogiques.
- Évoluer vers un rôle de passeur-ses de sens dans une société en mutation ; accompagnateur-trices des élèves vers l'engagement pour un monde meilleur.
- Nourrir sa réflexion professionnelle par la compréhension des enjeux sociétaux et l'implication citoyenne.

9.

Remotiver et préserver le plaisir à enseigner grâce à un nouveau souffle pédagogique

- Contribuer à un enrichissement pédagogique par l'apport de méthodes variées, dynamique constante d'apprentissage et de renouveau.
- Offrir la possibilité de sortir du cadre.
- Redonner confiance en soi, professionnellement et personnellement, notamment grâce aux projets.

« Ça casse les routines, ça réalimente la flamme, ça me nourrit dans mon métier »

11.

Gagner en impact et en temps grâce à des ressources externes de qualité

- Accéder à des ressources pédagogiques de qualité, clés sur porte ou ajustés aux besoins.
- Bénéficier de formations et d'accompagnements qui apportent confiance et autonomie, comme un tremplin pour oser se lancer seul-e ensuite.
- Disposer d'une parole forte, authentique, des témoins issus du terrain, pour un impact accru auprès des élèves.
- Pouvoir s'appuyer sur un cadre méthodologique clair et sécurisant qui permet de justifier facilement ses choix auprès de l'institution scolaire.

10.

Développer des interactions nouvelles pour enseigner dans un climat scolaire apaisé

- Porter un regard nouveau sur les élèves, se reconnecter davantage et gagner en reconnaissance mutuelle grâce à des relations moins verticales.
- Gagner en efficacité par un environnement d'apprentissage plus bienveillant et structurant, surtout dans les contextes hétérogènes.
- Co-construire davantage l'apprentissage.
- Renforcer les dynamiques collaboratives et la cohésion de groupe.
- Être reconnu-e comme figure ressource et valorisé par les collègues et/ou la direction pour son engagement

« Mettre ce genre de choses en place, c'est énormément d'heures en plus, et on le fait très volontiers. Mais l'apport des OSC est une vraie plus-value : ils sont pertinents, ils sont experts et ils nous facilitent les choses »

Envie d'en savoir plus ?

- ➔ Les liens entre les compétences du Référentiel de la formation initiale des enseignant-es et les effets observés sont analysés dans une matrice aux pp.35-37 du rapport.
- ➔ Parcourez les 6 récits illustratifs dans le rapport complet et découvrez des témoignages filmés d'enseignantes sur le site ecms-belgique.org.

Effets sur les élèves : renforcement d'une citoyenneté active et critique

Bien que non centrée sur les élèves, l'étude corrobore et renforce les résultats de précédentes recherches (dont DRIS, [Etude d'impact de l'ECMS dans l'enseignement obligatoire en FWB, 2018²](#)) et elle rejoint également les constats du dernier baromètre de la situation de l'ECMS dans les écoles 2024³ quant à son intérêt dans le parcours scolaire des élèves.

L'ECMS facilite la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté mondiale à l'école.

Former des citoyen·nes éclairé·es

- Renforcer le développement de la pensée critique.
- Accroître les capacités à nuancer, débattre, comprendre la complexité.
- Contribuer à la déconstruction des stéréotypes, la décentration et la lutte contre les discriminations.

« Je vois un changement dans leur comportement. Ils et elles s'emparent de sujets qui les laissent d'habitude indifférent·es. Avec un·e intervenant·e, ils développent plus l'esprit critique »

Renforcer une posture active

- Responsabiliser par les projets.
- Favoriser la coopération et la prise en compte du point de vue de l'autre.
- Développer le sens de l'engagement.
- Encourager à participer à des actions concrètes dans ou hors de l'école.
- Favoriser l'expression de soi, autonomie, fierté.
- Réengager certain·es élèves dans les apprentissages.

L'étude identifie par ailleurs les **compétences transversales du tronc commun** les plus travaillées par l'ECMS :

- La créativité, l'engagement et l'envie d'entreprendre
- Apprendre à apprendre et à poser des choix
- Apprendre à s'orienter

²DRIS, [Etude d'impact de l'ECMS dans l'enseignement obligatoire en FWB, 2018](#).

³Ancrer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les écoles en Belgique : où en est-on, et que reste-t-il à faire ? in *Global Citizenship Education Magazine*, 2024.

Effets sur les établissements : l'école dans son ensemble s'en trouve transformée

Renforcer les dynamiques collectives entre collègues

- Favoriser la coopération interdisciplinaire.
- Mettre sur pied des projets communs stimulant l'innovation pédagogique.
- Accroître le sentiment d'appartenance et la cohésion de groupe.

Renouveler le climat scolaire

- Promouvoir l'ouverture aux autres et sur le monde, la solidarité, des valeurs partagées.
- Faire rayonner l'ECMS au sein de l'établissement.
- Favoriser la culture de la co-construction entre pair-es.
- Soutenir l'image positive que les enseignant-es, les directions, les élèves, les parents et l'extérieur se font de leur école.

Aider l'institution à ré-ancrer son identité

- En cohérence avec son histoire et ses valeurs fondatrices, réaffirmer une vision de l'école comme un lieu de formation critique et citoyenne.



« Les projets UNESCO ont redonné sens au métier. Ils ont nourri les pratiques, renforcé l'esprit d'équipe, rendu possible de nouvelles formes de collaboration entre disciplines. Et ils ont changé les regards : les enseignant-es parlent désormais de leurs élèves avec fierté, comme de jeunes citoyen-nes en devenir. L'école n'a pas simplement multiplié les projets : elle s'est transformée en communauté éducative engagée. Elle s'est redressée, réinventée, portée par les visages d'enseignant-es »

À propos de l'étude

- Etude indépendante menée par le COTA et Xavier Rosy entre janvier et juin 2025: « *Etude des effets sur les enseignant-es des démarches d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) accompagnées par les OSC et BeGlobal en Fédération Wallonie-Bruxelles* »
- Centrée sur le recueil des effets sur les enseignant-es des démarches ECMS accompagnées par les OSC et BeGlobal.
- Réalisée via 44 entretiens semi-directifs et 6 approfondis (approche qualitative).
- Avec un échantillon représentatif du public enseignant et des types d'intervention ECMS.



44

enseignant-es interrogé-es



16

OSC et BeGlobal



14

disciplines

Qui sommes-nous ?



ACODEV est la fédération francophone et germanophone des associations de coopération au développement. Elle réunit et représente près de 70 organisations de la société civile (OSC).

ACODEV asbl

Quai du Commerce, 9 – 1000 Bruxelles
Téléphone : +32 (0)2 219 88 55
Numéro d'entreprise : BE 0462279234
RPM de Bruxelles
Email : info@acodev.be
Site web : www.acodev.be

Personne de contact : Magali Lucy -
ml@acodev.be



BeGlobal est le programme fédéral d'Education à la citoyenneté mondiale et engagement des jeunes. Il fait partie d'ENABEL, l'agence belge de coopération internationale.

ENABEL

Rue Haute, 147 – 1000 Bruxelles
Téléphone : +32 (0)2 505 37 00
Numéro d'entreprise : BE 0264814354
RPM de Bruxelles
Email : beglobal@enabel.be
Site web : <https://beglobal.enabel.be>

Personne de contact : Isabelle Van Wesel -
isabelle.vanwesel@enabel.be



Avec le soutien de



Belgique

partenaire du développement

éd. resp. Raphaël Maldague
9 quai du Commerce
1000 Bruxelles